**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ростовской области**

**ГБОУ РО "КШИСП"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНОзаместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кичкина Н.ВПриказ №123 от «31» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОдиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Деревянченко Л.П.Приказ №123 от «31» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2967792)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 9 класса

Составитель: Шлат Н.Н.

учитель английского языка

**рп. Горный** **2023-2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 408 часов: в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**9 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather ….

Конструкция I wish ….

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

1. **Планируемые результаты изучения предмета.**

**Личностные** **результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**.

Ученики 9 класса:

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения

результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные** **результаты**.

Ученики 9 класса:

1) приобретут навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у обучающихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** ученик 9 класса научится:

вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании*** ученик 9 класса научится:

понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;

понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии и аудиозаписи);

извлекать конкретную информацию из услышанного;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении*** ученик 9 класса овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

***В письме*** ученик 9 класса научится:

выполнять лексико-грамматические упражнения;

отвечать письменно на вопросы;

писать рассказы на заданную тему;

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, каллиграфия и орфография***

Ученик 9 класса научится:

применять правила написания слов, изученных ранее;

узнавать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

использовать словарь для уточнения написания слова.

***Фонетическая сторона речи***

Ученик 9 класса научится:

соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

***Лексическая сторона речи***

Ученик 9 классанаучится:

распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

овладевать лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Различать основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-*(*disagree*), *-mis-*(*misunderstand*), *-re-*(*rewrite*); *ize/ise*(*revise*);

-существительных *-sion/-tion*(*conclusion/celebration*), *-ance/-ence*(*performance/influence*), *-ment*(*environment*), *-ity*(*possibility*), *-ness*(*kindness*), *-ship*(*friendship*), *-ist*(*optimist*), *-ing*(*meeting*);

- прилагательных *un-*(*unpleasant*), *im-/in-*(*impolite/independent*), *inter-*(*international*); *-y*(*buzy*), *-ly*(*lovely*), *-ful*(*careful*), *-al*(*historical*), *-ic*(*scientific*), *-ian*/*-an*(*Russian*), *-ing*(*loving*); *-ous*(*dangerous*), *-able/-ible*(*enjoyable*/*responsible*), *-less*(*harmless*), *-ive*(*native*);

- наречий *-ly*(*usually*);

- числительных *-teen*(*fifteen*), *-ty*(*seventy*), *-th*(*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);

- прилагательное + прилагательное (*well-known*);

- прилагательное + существительное (*blackboard*);

- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);

- образование прилагательных от существительных (*cold*– *cold winter*).

- распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

- представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Ученик 9 класса научится применять

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) инереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительномнаклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенную речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

1. **Cодержание учебного предмета.**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Данные темы широко представлены в модулях учебников 5-9 классов.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

1.*Диалогическая речь:*

Уметь вести:

диалоги этикетного характера,

диалог-расспрос,

диалог-побуждение к действию,

диалог – обмен мнениями,

комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

(9 класс).

2.*Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов*: прагматические, публицистические.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение**

Уметь:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);

существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment*(*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

прилагательных *un-* (*unpleasant*),*im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzy*), *-ly*(*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian*/*-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable*/*responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

наречий *-ly* (*usually*);

числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

словосложение:

существительное + существительное (*peacemaker*);

прилагательное + прилагательное (*well-known*);

прилагательное + существительное (*blackboard*);

местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);

образование прилагательных от существительных (*cold* – *cold* *winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + to be*’ (*It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that’s why*, *than*, *so*.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic*) инереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*;*Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past Simple*; *Present Perfect*; *Present Continuous*).

Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don’t worry*) форме.

Предложения с конструкциями *as ... as*, *not so ... as*, *either ... or*, *neither ...* *nor*.

Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

Конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.

Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.

Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительномнаклонении (*Present*, *Past*, *Future Simple*; *Present*, *Past Perfect*; *Present*, *Past*, *Future Continuous*; *Present Perfect Continuous*; *Future-in-the-Past*).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present*, *Past*, *Future Simple Passive*; *Past Perfect Passive*).

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to*, *may/might, must/have to*, *shall/should*, *would*, *need*).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil*, *water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a* *burning house*, *a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little*– *less* – *least*).

Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some*, *any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.).

Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at* *least* и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**III. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во ч**  | **Ведущая практическая деятельность** | **Дата**  | **Домаш. задание** |
| **Языковой материал** | **Виды речевой деятельности** | **план** | **факт** |
| **Говор.** | **Чтение** | **Аудир.** | **письмо** |
| ***Module 1.Celebrations-Праздники.13 часов*** |
| 1. | **Вводный урок**  | 1 | **Лексика:**  *habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity* **Грамматика:** обзорное повторение | По заданиям стр.9 на базе стр.9-24  | Entry Test | 05.09 |  | Монолог «Мои летние каникулы» |
| 2. |  Праздники и празднования | 1 | **Лексика:***make sure, a spare of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual, parade.* | Монологическая речь упр.5 Диалогическая речь упр.8 | упр.1-4*StudySkills:* упр.3  | упр.2  |  упр.9 | 06.09 |  | WB p.4, SB ex.9 |
| 3 | Приметы и предрассудки | 2 | **Лексика**: *superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 10.0913th, rainbow;* речев11.09ое взаимодействие (выражение озабоченности и обеспокоенности): упр.5*Are you alright? I’m (a bit/really)worried/anxious (about/that) … Don’t worry. Everything will be alright/ You’ll be fine (if you)…* | Диалогическая речь упр.10,11 Монологичес-кая речь упр.11 | упр.3упр.9 | упр.6,8,9  |  | 07.0912.09 |  | WBp.5 SBp.GR1 – GR4 |
| 4, 5 | Грамматика. Настоящие времена. | 2 | **Лексика:***do/go/have* в устойчивых словосочетаниях: упр.4*have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed***Грамматика:** *Present tenses*(практика использования): упр.1-3,7,9;*exclamations:*упр.10,11 | Диалогическая речь упр. 4,5,8,12 | упр.1;текст-письмо личного характера: упр.9 |  | упр.6 | 13.0914.09 |  | WBp.6 SBp. GR1-GR4 |
| 6 | Особые случаи/торжества, праздники.  | 1 | **Лексика:***excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candles*идиомы:*be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake***Грамматика:**Придаточные предложения | Монологическая речь упр. 5b |  |  упр.3а | *Придаточные предложения* | 19.09 |  | WB p.7SB p. GR4 – GR5 |
| 7  | Описание праздников. | 1 | **Лексика:***festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maypole;**Study Skills:* средства выразительности при описании упр. 4,5,6 | Диалогическая речь упр.7а | упр.1,2упр.3 |  упр.2 |  упр. 7b | 20.09 |  | WBp.8SBex.7 p.19 |
| 8 | Словообразование: прилагательные и причастия | 1 | **Лексика:**словообразование: прилагательные и причастия на *–ed/-ing,* дифференциация лексических значений слов *habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity,* phrasal verbs (*turn*)**Грамматика:**Предлоги с прилагательными, времена глаголов (практика использования) | Монологическая речь упр.5а.Диалогическая речь упр.5b | упр.1а |  |  | 21.09 |  | WBp.9 |
| 9 | Национальный праздник индейцев Северной Америки | 1 | **Лексика:***impressive, spectacular, seller, trader, stadium, arena, exhibit, display, bursts, explode, stands, stalls, refreshments, treats, crafts,handicrafts*  | Монологическая речьупр.3 |  упр.1,2а,3 | упр.1,3 |  упр.4 | 26.09 |  | WBp.10-11 |
| 10 |  Татьянин день – День Студентов | 1 | ЛЕ по теме «Праздники» | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Изучающее чтение – статья о Татьянином Дне – Дне студентов в России |  | Текст для журнала о другом российском празднике и его истории | 27.09 |  | WBp.12-13текст для журнала о другом празднике и его истории |
| 11 | День памяти. Историческая память, поминовение. | 1 | **Лексика:***signal, mark, happen, top, important, attend, lone, single, pointed out, remarked, easily damaged, delicate, trumpet, bugle;*Дифференциация лексических значений слов:*remember/remind/memorise* | Монологическая речь упр1; 7\*\*;8Диалогическая речь упр.7а;  | упр. 3\*\*,4,5,7а;*Study Skills:*подбор заголовков к частям текста | упр. 2,7 | упр.7b\*\* | 28.09 |  | Сочинение (project), повторение материала предыдущих уроков |
| 12 | Подготовка к контрольной работе  | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Материал первого модуля | 03.10 |  | повторение |
| 13 | Контрольная работа №1 по теме «Праздники» | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков |  |  |  |  | 04.10 |  | повторение |
| ***Module 2.Life&Living – Жизнь/Образ жизни и среда обитания. 11 часов*** |  |
| 14 | Город/ деревня. Развитие навыков чтения.  | 1 | **Лексика:***block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowed, garage, attic, spare room, basement, detached, porch, mop the floor, hang out the washing, household chores.* *StudySkills:*Использование графических схем при изучении темат. лексики | Диалогическая речь упр. 8а,8с | упр.3,4,5  | упр.3  | упр. 8b; упр.9  | 05.10 |  | WBp.14, SBex.9 |
| 15 | Отношения в семье. | 1 | **Лексика**: *get off the phone, take things without asking, help around the house, leave things everywhere, play loud music;*речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения)*You drive me crazy/get on my nerves when you…, I can’t stand it when you…, Sorry!/I’m sorry. Iwon’tdoitagain. Ididn’trealize…, Pleaseforgiveme. Ididn’tmeanto…*идиомысhouse/home*a home from home, get on like a house on fire, as safe as houses, home and dry*;взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях | Диалогическая речь: упр.7 |  упр.4,5,6 | упр.4; упр.10 |  | 10.10 |  | WBp.15 SBp.GR5 – GR7 |
| 16 | Грамматика. Инфинитив/-ing формы.  | 1 | **Лексика:***havedifficultyin, gladto, likeeating, cancarry, don’tlet, don’t expect;***Грамматика:**Infinitive/ -ingforms:  too-enough |  | упр.1,3 |  |  упр.2,6,7 | 11.10 |  | WBp.16 SBp. GR5-GR7 |
| 17. | Город/деревня; соседи. | 1 | **Лексика:***arrogant, selfish, rude, caring, wide, narrow, clean, quiet, dirty,tree-lined, wide, local, industrial, modern, isolated, spacious; nosy, easily annoyed, sociable, forgetful***Грамматика:**Предлоги места:*in front of, next to, between, opposite, behind, to the left/right of, on (the corner) of.* | Moнологическая речь упр.4b; Диалогическая речь упр.6,7,8 | упр.5 | упр.2 | упр.8 | 12.10 |  | WB p.17SB p. GR5 – GR7 |
| 18.  | Электронное письмо личного характера. | 1 | **Лексика:***Dear Olga, Hi! I just thought I’d write to say…, I have to go now, Love from.***Грамматика:**Прямые и косвенные вопросы | Диалогическая речь упр.6 | упр.1,2,7упр.3,6 |  | упр.7 | 17.10 |  | WB p.18SB ex.7 p.35 |
| 19.  | Словообразование. Инфинитив. | 1 | **Лексика:**словообразование: существительныеотприлагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity)phrasalverbs (make) дифференциация лексических значений слов: *brush/sweep/cupboard/ wardrobe, clean/wash***Грамматика:**Предлоги, Infinitive/-ing forms (повторение) | Монологи ческая речь упр.3 | упр.5 |  |  | 18.10 |  | WBp.19 |
| 20. |  Резиденция премьер-министра Великобритании. | 1 | **Лексика:**правительство, премьер-министр, официальная резиденция*official functions, originally, ordinary, colleagues, government ministers, civil servant, grand.*  | Монологи ческая речь упр.5 | упр.1-4 | упр.2,5 | упр.6 | 19.10 |  | WBp.20-21SBex.6 |
| 21. | Старые северные деревни | 1 | ЛЕ по теме «Деревни» | Диалогическая речь. | Изучающее чтение  |  | Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в далеком прошлом |  24.10 |  | WBp.22-23сочинение и жизни своих бабушек и дедушек в далеком прошлом |
| 22. |  Животные в опасности  | 1 | **Лексика:***owl, otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, dragonfly, species, mammals, amphibians, insects, reptiles.* | Монологи ческая речь упр.6 | упр.3,4,5;*Study Skills:*составление краткого пересказа текста: упр.6 | упр. 3 | упр.6упр.8 | 25.10 |  | Сочинение (project), повторение материала предыдущ. уроков |
| 23. | Подготовка к контрольной работе  | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Материал второго модуля | 26.10 |  | повторение |
| 24. | Контрольная работа №2 по теме «Образ жизни**»** | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков |  |  |  |  | 07.11 |  | повторение |
| ***Module 3. See it to believe it – Очевидное, невероятное. 11 часов*** |
| 25. | Загадочные существа. | 1 | **Лексика:***huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown.* | Монологи ческая речь упр.1b | упр.2,3,4  | упр.1b | упр.8  | 08.11 |  | WB p.24, SB ex.8 |
| 26. | Сны, кошмары | 1 | **Лексика**: *teeth falling out, being chased, falling, flying, being lost, missing a bus, train, plane ect., exams, being unable to move, Oh, that’s horrible!* Речевое взаимодействие (размышления/ рассуждения)*Do you have any idea what…? I can’t say for sure, but it might …, You could/might be right, You must be joking!;*взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях | Диалогическая речьупр.10;Интонация (выражен. удивлен. и озабочен.): упр.8;*Study Skills:*аудиозап. своей речи для совершен. интонации | упр.4b,5,6;упр.7 | упр.4; упр.9 |  | 09.11 |  | WB p.25 SB p.GR7 – GR9 |
| 27, 28 | ГрамматикаПрошедшие времена. Used to/would to. | 2 | **Лексика:**совпадения**Грамматика:***Past Tenses*(практика использования): *used to/would* | Монологическая речь(used to/would): упр.8 | упр.1  | упр.3 упр.7 | упр.10 | 14.1115.11 |  | WBp.26 SBp. GR7-GR9 |
| 29. | Описание иллюзии, сознание. | 1 | **Лексика:***fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test, illusion, complicated.***Грамматика:***must/can’t/may* при выражении предположений | Монологи ческая речь упр.6 Диалогическая речь упр.8;*Study Skills:* описание картины | упр.2а,bупр.5 | упр.7 |  | 16.11 |  | WBp.27SBp. GR7 – GR9 |
|  30 | Рассказы. | 1 | **Лексика:***agoodstoryincludes, introduction, mainbody, conclusion, angrily, happily, quickly, heavily, carefully.*  | Диалогическая речьупр.9 | упр.1 2;упр.3,4,5,6 | Аудир. с выбороч. пониман.содерж.: упр.10 | упр.10; упр.9\*\*,11 | 21.11 |  | WB p.28SB ex.11 |
| 31 | Словообразование. Временные формы глаголов. | 1 | **Лексика:**словообразование: сложные прилагательные: упр1*eight-legged, well-behaved, nice-looking, year-long, deep sea*;phrasal verbs (come), дифференциация лексических значений слов: *Scene/sighting/sight/fantasy/ imagination/illusion, witness/spectator/ investigator, same/similar/alike***Грамматика:**Предлоги; временные формы глаголов (практика использования) |  | Поисковое чтение- с.52; упр.5  |  |  | 22.11 |  | WB p.29 |
| 32 | Самый знаменитый английский замок с привидениями | 1 | **Лексика:***lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture.*  | Монологи ческая речьупр.4 | упр.1,2,3 | упр.4 | упр.5 | 23.11 |  | WB p.30-31SB ex.5 |
| 33 | Истории о домовых и русалках-русских призраках | 1 | ЛЕ по теме «Привидения» | Диалогическая речь | Изучающее чтение. |  | Письменное высказывание | 28.11 |  | WB p.32-33Письмен. высказывание (на основе дополнит. информ.) об истории примет и предрассудков |
| 34 | Стили живописи. Искусство и дизайн. | 1 | **Лексика:***rectangle, triangle, square, cube, cylinder, strange objects, bright colours;*Идиомы c “paint”*paint the town red, like watching paint dry, paints a grim pictures of (sth), paint (sb/sth) with the same brush (as sb/sth else)* | Монологи ческая речь упр.11 | упр.3,4,5,6;упр.8;*Study Skills:*заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразов. | упр. 5 | упр.10 | 29.11 |  | повторение материала предыдущих уроков |
| 35 | Подготовка к контрольной работе  | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Материал третьего модуля | 30.11 |  | повторение |
| 36 | Контрольная работа №3 по теме «Очевидное, невероятное» | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков |  |  |  |  | 05.12 |  | повторение |
| ***Module 4. Technology- Современные технологии. 11 часов.*** |
| 37 | Современные технологии | 1 | **Лексика:***invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses* | Диалогическая речь: упр.8 | упр.1, 2; упр.4 |  | упр.9;*Study Skills:*письменное краткое изложение текста  | 06.12 |  | WB p.34 |
| 38 | Компьютерные технологии, проблемы с РС | 1 | **Лексика**: *frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop*речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ)*Have you tried/thought of…? Howabout…?/Whydon’tyou…?/ You could try…, OK, I’ll try it. That is not good/bad idea.;*взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях | Диалогическая речь: упр.8;Интонация при ответе с замешательством: упр.6 | упр.4,5а;  упр.5b | упр.4,5;упр.9 |  | 07.12 |  | WB p.35 SB p.GR9 – GR11 |
| 39, 40 | Грамматика.Способы выражения значения будущего времени | 2 | **Лексика:***bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired.***Грамматика:**Способы выражения значения будущего, придаточные времени, цели, причины.  | Монологи ческая речь: упр.4b, 6 | Изучающее чтение-текст- личное письмо об участии в конкурсе юных изобретате лей  |  |  | 12.1213.12 |  | WBp.36 SB p. GR9-GR11 |
| 41 | Интернет | 1 | **Лексика:***modem, phoneline, subscription, access, email account, broadband, server;*идиомы по теме «Современные технологии»: *be on the same wavelength, get one’s wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science;*Взаимоконтроль использования новой ЛЕ в предложениях. | Монологи ческая речь: упр.6b; Диалогическая речь: упр.8 | упр.2,3а,b | упр.1,3bупр.7 |  | 14.12 |  | WBp.37SB p. GR9 – GR11 |
|  42 | Эссе-рассуждение.Подростки и высокие технологии | 1 | **Лексика:**Структура opinion essay, связки (linkers)*an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, such as, secondly, on the other hand, as s result, in conclusion, I think* | Обсуждение порядка написания opinion essay: упр.6 | упр.1; упр.3 |  | упр.2,5,6,8*Study Skills:*структура абзацев | 19.12 |  | WB p.38SB ex.8 |
| 43 | Словообразование, способы выражения **будущего** времени  | 1 | **Лексика:**существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation): упр1phrasalverbs (break): упр.3; дифференциациялексическихзначенийслов: *invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, acess/download, effect/affect, offer/suggest***Грамматика:**Предлоги, способы выражения будущего времени (закрепление) |  |  |  | упр.5 | 20.12 |  | WB p.39 |
| 44 |  ТВ программа о новиках в мире высоких технологий | 1 | **Лексика***airs, challenge, judges, category, viewer, brand* | Диалогическая речь: упр.4; монологи ческая речь: упр.5,7 | упр.1,2,3 | упр.1 | упр.6 | 21.12 |  | WB p.40-41SB ex.6 |
| 45 | Робототехника в России | 1 | ЛЕ по теме «Современные технологии» | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Изучающее чтение – статья – о робототехнике а России |  | Заметка о российской компании, производ. робототехнику | 26.12 |  | WB p.42-43Заметка о российской компании, производ. робототехнику |
| 46 | Электронный мусор и экология | 1 | **Лексика :**электронный мусор и экология: упр.5 *damage, poisonous, speed, little by little, parts, thrown away, give for three, agreements, old-fashioned* | Монологи ческая речь: упр.1,5с, 6,7 | упр.2,3,4 | упр. 5 |  | 27.1228.12 |  | повторение материала предыдущихуроков |
| 47 | Подготовка к контрольной работе  | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Материал четвертого модуля | 09.01 |  | повторение |
| 48 | Контрольная работа №4 по теме «Технологии»  | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков |  |  |  |  | 10.01 |  | повторение |
| ***Module 5.Art&Literature – Литература и искусство. 12 часов.*** |
| 49 |  Виды искусства, профессии в искусстве, материалы | 1 | **Лексика:***grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant***Грамматика:**Временные формы глаголов (практика использования) | Монологи ческая речь: упр.8,9 | упр.1, 2,3 | упр.2 |  упр.10  | 11.01 |  | WB p.44 |
| 50 | Стили музыки, вкусы и предпочтения | 1 | **Лексика**: *classical, opera. jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae*;дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2*listen/hear, tune/melody, singing/humming, line/verse, practice/training, turn down/turn off;*речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): *What’syourfavourite…? Whatdoyoulike/prefer…? It’s pretty good, isn’t it? I (absolutely) loveit! Tobehonest, I’mnotkeenonit. Iprefer… Actually, it’s not really my kind of (thing, music)*;планирование совместных действий:*How about going to… Sounds great!*;(само)контроль использованной лексики в предложениях | Монологи ческая речь: упр.7,4а,6; *Study Skills:*логическое ударение | упр. 4b, 5 | упр.4,5; упр.8 |  | 16.01 |  | WB p.45 SB p.GR11 – GR12 |
| 51, 52 | Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени | 2 | **Лексика:***expensive, much, warm, talented, slowly, good, carefully, difficult, accurately, bad, busy***Грамматика:**Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени: *Study Skills:*сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур | Монологи ческая речь | упр.1 |  | Викторина о современ. певцах | 17.0118.01 |  | WBp.46 SB p. GR11-GR12 |
| 53 | Кино, фильмы | 1 | **Лексика:***perform, actor, action, plenty of,*;идиомы по теме «Развлечения»:*in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music***Грамматика:**(Would)prefer/Would/rather/ sooner  | Монологи ческая речь: упр. 4b, 9b,11 | упр.2,3,4а | упр. 3упр.9а |  упр.5 | 23.01 |  | WBp.47SB p. GR11 – GR12 |
|  54 | Отзыв на книгу/фильм | 1 | **Лексика:***intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny, unimaginative, exciting*выражениемнения, рекомендаций: *I found the plot extremely dull, I think that you should read the book*  | Диалогическая речь: упр.5b Монологи ческая речь: упр.7а | упр.1,2,3 |  | упр.2,7b, с | 24.01 |  | WB p.48SB ex.7 |
| 55 | Словообразование, формы глаголов | 1 | **Лексика:**словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-,*phrasal verb (run)*,дифференциация лексических значений слов: *set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition***Грамматика:**Предлоги, формы глаголов (практика использования) |  | упр.5 |  |  | 25.01 |  | WB p.49 |
| 56 | Вильям Шекспир | 1 | **Лексика:** драматургия Шекспира*playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica* |  | упр.1,2,3 | упр.1b | упр.5 | 30.01 |  | WB p.50-51SB ex.5 |
| 57 |  Великие произведения искусства. Третьяковская галерея.  | 1 | ЛЕ по теме «Великие произведения искусства» | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Изучающее чтение – статья – о Третьяковс кой галерее |  | Сочинение об одном из художеств. музеев России | 31.01 |  | WB p.52-53Сочинение(project) об одном из художеств. музеев России |
| 58 | Литература.В. Шекспир Венецианскийкупец | 1 | **Лексика:***heiress, get married, authorises, righteous, sentence, confiscated, rest assured*  | Монологи ческая речь: упр.6,7,9 | упр.1,2,3,4;упр.5 | упр. 5упр.7 | упр.8; упр.10 | 01.02 |  | SB упр.10повторение материала предыдущих уроков |
| 59 | Подготовка к контрольной работе  | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Материал пятого модуля. | 06.02 |  | повторение |
| 60 | Контрольная работа №5 по теме «Искусство» | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков |  |  |  |  | 07.02 |  | повторение |
|  ***Module 6.Town&Community – Город и горожане.12 часов.*** |
| 61 |  Помощь животным | 1 | **Лексика:***worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage***Грамматика:**Временные формы глаголов (практика использования) | Монологи ческая речь:: упр.1b, 7 | упр.2; упр. 2,3*Study Skills:* подбор заголовков к абзацам/ частям текста | упр.2 | упр.8 | 08.02 |  | WB p.54SB упр.8 |
| 62 |  Карта города, дорожное движение, дорожные знаки | 1 | **Лексика**: *traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve* речевое взаимодействие (Как пройти?)*Excuse me, could you tell me the way to…?, Is there a … near here?, How do you get to … from here?(Yes) turn left/right, go straight on/ahead until you get to the traffic light/the corner etc.* | Диалогическая речь: упр.9 | упр.4,5 | упр.4,5; упр.8 |  | 13.02 |  | WB p.55 SB p.GR12 – GR14 |
| 63, 64 | ГрамматикаСтрадательный залог, казуативная форма | 2 | **Лексика:***destroy, endanger, estimate***Грамматика:**Страдательный залог (The Passive):каузативная форма (The Causative): местоимения с –ever |  | упр.3, 4 |  | упр.9 | 14.0215.02 |  | WBp.56 SB p. GR12-GR14 |
| 65 | Услуги населению, профессии | 1 | **Лексика:***nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical*идиомы с self*by…self, make…selfheard, make…self clear, help…self, did it…self, enjoy…self, behave…self***Грамматика:**Возвратные местоимения/Reflexive pronouns  | Монологи ческая речь: упр. 1b;Диалогическая речь: упр.4,6; *Study Skills:*ролевая игра | Изучающее чтение – микродиалог.по теме «В городе»: упр.3 | упр. 3упр.9а |  | 20.02 |  | WBp.57SB p. GR12 – GR14 |
|  66 | Электронное письмо.Прилагательные с эмоцион.- оценочным значением | 1 | **Лексика:***tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful*  |  | упр.1,2,3 |  |  упр.6,7 | 21.02 |  | WB p.58SB ex.6 |
| 67 | Словообразование, страдательный залог | 1 | **Лексика:**Phrasal verbs (check), словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, дифференциация лексических значений слов:*community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station***Грамматика:**Предлоги,страдательный залог (практика использования):  |  | упр.1 |  | упр.5 | 22.02 |  | WB p.59 |
| 68 | Добро пожаловать в Сидней, Австралия | 1 | **Лексика:***arch, splash out, spectacular, commentary, skyline, catch a glimpse, migrating, technique, hustle and bustle* | Монологи ческая речь:: упр.3b, 5 | упр.1,2,3 | упр.3 | упр.6 | 27.02 |  | WB p.60-61SB ex.6 |
| 69 | Московский Кремль.  | 1 | ЛЕ по теме «Московский Кремль» | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Изучающее чтение – статья – о московском Кремле |  | Сочинение об истории московского Кремля | 28.02 |  | WB p.52-53Сочинение об истории московского Кремля |
| 70 | Экологически безопасные виды транспорта. | 1 | **Лексика:***wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats, pedals, handlebars, a basket, headlights, e steering wheel, individual design, hood, a huge hit, available to rent, destination, suit, hop off*  | Монологи ческая речь: упр.6,8;Диалогическая речь: упр.7 | упр. 4,5,6  | упр. 6 |  | 29.02 |  | повторение материала предыдущихуроков |
| 71 | Подготовка к контрольной работе  | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков |  | 05.03 |  | повторение |
| 72 | Контрольная работа №6 по теме «Город и горожане» | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков |  |  |  |  | 06.03 |  | повторение |
| ***Module 7. Staying Safe – Проблемы личной безопасности. 12 часов*** |
| 73 | Эмоциональные состояния, страхи и фобии | 1 | **Лексика:***shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational;*идиомы для описания эмоциональных состояний: *scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy, through the roof, butterflies in her stomach.* | упр.9 | упр.2,3,5,6 |  | упр.9,10 | 07.0312.03 |  | WB p.64SBупр.10 |
| 74 | Службы экстренной помощи | 1 | **Лексика**: *fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, cave rescue, dial*речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы)*Can I speak to…, please? Could you put me through to …, please? Just a moment, please, Please, hold me the line, Stay on the line, please, Please, send help as soon as possible;*(само) контроль использования новой лексики в предложениях | Монологи ческая речь: упр.1b;Диалогическая речь: упр.3,9 | упр.1а, 2а,4,5,6 | упр.4;упр.2b |  | 13.03 |  |  SBp.GR14 – GR16 |
| 75, 76 | ГрамматикаПридаточные предложения условия | 2 | **Грамматика:**Придаточные предложения условия, Wishes. | Монологи ческая речь: упр.8,11,12 | упр. 1а |  | упр.8,11,12 | 14.0319.03 |  | SB p. GR14-GR16 |
| 77 | Привычки, питание и здоровье | 1 | **Лексика:***starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym.* **Грамматика:**Модальные глаголы (Modal present forms)  | Диалогическая речь: упр.2, 7, 8 | упр.1 |  |  | 20.03 |  | SB p. GR14 – GR16 |
|  78 | Эссе с аргументами «за» и «против» | 1 | **Лексика:** *to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all*Linkers (средства логической связи в тексте):*in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place*средства выражения мнения: | упр.8 | упр.1,2,3,4,5 | упр.9 |  упр.10 | 21.03 |  | SB ex.10 |
|  79 | Словообразование, временные формы глаголов | 1 | **Лексика:**phrasal verbs (keep),словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных (en-, -en): дифференциация лексических значений слов: *poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habit/manners, lead/pass/spend***Грамматика:** предлоги,временные формы глаголов (практика использования) |  | упр.2, 5 |  |  | 03.04 |  | WB p.69 |
| 80 | Страноведение. Осторожно! Опасные животные США | 1 | **Лексика:***motionless, snatch, drag, poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable, mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, sting*  | Монологи ческая речь: упр.3 | упр.1,2 | упр.1 | упр.3,5 | 04.04 |  | WB p.70-71SB ex.5 |
| 81 | Решение проблем: телефон доверия | 1 | ЛЕ по теме «Телефон доверия» | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России |  |  | 09.04 |  | WBp.72-73 |
| 82 |  ОБЖ. Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны | 1 | **Лексика:***self-defence, intuition, threatening, mugger, putting up a fight, insulting, common sense, short cuts, vulnerable targets, beat, poke*  | Монологическая речь: упр.6,7 | упр.1,3а,b4,5  | упр. 6 | упр.6 | 10.04 |  | повторение материала предыдущих уроков |
| 83 | Подготовка к контрольной работе  | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Материал седьмого модуля | 11.04 |  | повторение |
| 84 | Контрольная работа №7 по теме «Личная безопасность» | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков |  |  |  |  | 16.04 |  | повторение |
| ***Module 8.Challenges – Трудности. 12 часов.*** |
| 85 | Сила духа, самопреодоление | 1 | **Лексика:***encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with*; антонимы (прилагательные, наречия),*eyebrows, forehead, arm, finger, tonque, ankle, wrist*  | Диалогическая речь: упр.7b,8 | упр.1,2,3,4 | упр.1 | упр.9 | 17.04 |  | SB упр.9 |
| 86 | Риски. | 1 | **Лексика**: *excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a big roller coaster*речевое взаимодействие (одобрение, неодобрение)*I am thinking of… What do you think?/Do you think it’s a good idea? What do you think about…?* (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10  | Диалогическая речь: упр. 5,8 | упр.3,4 | упр.3;упр.2b |  | 18.04 |  |  SB p.GR17 – GR22 |
| 87, 88 | Грамматика.Косвенная речь | 2 | **Грамматика:**Косвенная речь (Reported speech), местоимения с some/any/every/no |  | упр. 1 |  | Электрон. письмо другу о происшест. с другим другом (с использованием косвенной речи): упр.9 | 23.0424.04 |  | SB p. GR17-GR22 |
| 89 | Правила выживания, туризм | 1 | **Лексика:***rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment;*идиомы с лексикой по теме «Животные»**Грамматика:**Разделительные вопросы (окончание)  | Монологи ческая речь: упр.4; *Study Skills:* Презентац. устного сообщения | упр.1,2,3 | упр.3 | упр.4,5 | 25.04 |  | SB p. GR17 – GR22 |
|  90 | Заявление (о приемы на работу, в клуб и т.д.) | 1 | **Лексика:****WL 22**  упр.1,3,5 | Монологи ческая речь: упр.6 | упр.1,3,4,5 |  | упр.2, 7 | 02.05 |  |  |
| 91 | Словообразование, косвенная речь | 1 | **Лексика:****WL 22** phrasal verbs (carry),словообразование (практика),дифференциация лексических значений слов: *injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss***Грамматика:**Предлоги (*dependent preposition*): упр.4; косвенная речь (практика): упр.5 | Монологи ческая речь: упр.5 | упр.1,2,5 |  |  | 07.05 |  |  |
| 92 | Хелен Келлер | 1 | **Лексика:** биография, органы чувств*hearing, touch, sight, taste, smell, blind, deaf, ordinary, strict, tutor* | Монологи ческая речь: упр.1 | упр. 2,3,4,5 | упр.2 | упр.6; сочинение (project) о жизни известного человека (героя, кумира): упр.7 | 08.05 |  |  |
| 93 | Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая | 1 | ЛЕ по теме «Кумиры» | Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта) | Изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой |  | Текст для журнала: о своем герое и его победах над собой | 14.05 |  |  |
| 94 | Вызов Антарктиды | 1 | **Лексика:***greenhouse gases, burning fossil fuels, rising world temperatures, melting ice, adventurous tourists, CO2 emissions, global warming, deforestation, polar, flooding, bury, wilderness, scenery, impact*  | Диалогическая речь: упр.6;монологи ческая речь: упр.7,8 |  упр.1,2,3,4 | упр. 3 | упр.5; упр.9 | 15.05 |  | повторение материала предыдущих уроков |
| 95 | Подготовка к контрольной работе  | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Материал восьмого модуля. | 16.05 |  | повторение |
| 96 | Контрольная работа № 8 по теме «Трудности» | 1 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков |  |  |  |  | 21.05 |  | повторение |
| 97-102 | Повторение пройденного материала (Времена: настоящее, прошедшее, будущее, длительное.Пассивный и активный залог.) | 4 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков |  |  |  |  | 22.0523.05 |  | повторение |

[https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html].

https://englex.ru/english-textbooks-for-children/

http://grammar-tei.com/leksiko-grammaticheskij-test-dlya-9-klassa-1/